

**Základní škola Kapitána Jasioka Havířov – Prostřední Suchá**

**Kpt. Jasioka 57, okres Karviná**

## **Krizový plán školy**

Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě rizikového chování (návykové látky – drogy, poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, mentální bulimie, alkohol, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, vandalismus, záškoláctví, tabák, krádež). Krizový plán je součástí Minimálního preventivního programu a Školního řádu školy.

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28
2. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22
3. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j.21149/2016
4. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002-14
5. Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j. 11691/2004-24

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče jsou informováni, kdo je školský preventivní tým:

Ředitelka školy: Mgr. Růžena Bajerová

Zástupce ředitele školy: Ing. Soňa Hanáková

Výchovný poradce: Mgr. Miroslava Przeczková

Metodik prevence: Mgr. Eva Dostálová Mohylová

Mgr. Lenka Jedličková – od 2/2019

Minimální preventivní program je každý rok vyhodnocován. Závažné přestupky proti školnímu řádu nebo trestné činy jsou podle něj řešeny těmito postupy:

## **1. Krizový plán OPL (omamné a psychotropní látky)**

Pracovník školy, který nalezne v prostorách školy OPL, postupuje následovně:

- Zajistí podezřelou látku, v přítomnosti jiného člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky, komu byla odebrána, podepíše se a uvede jméno svědka. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a předá ji řediteli školy.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci látky. V případě, že je látka zajištěna u dítěte, které jeví známky otravy, předá tuto látku stejným způsobem přivolanému lékaři. Převzetí této látky policistou případně lékařem si škola nechá písemně potvrdit.
- V případě, že žák nebyl odvezen LZS, sepíše se s ním záznam (datum, místo, čas nálezů a jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u kterého byla neznámá látka nalezena. V případě, že žák odmítá tento záznam podepsat, uvede tuto skutečnost pedagogický pracovník do zápisu. Zápisu a rozhovoru je přítomen ředitel školy, případně jeho zástupce. Zápis záznamu založí ŠMP do své agendy.
- Ředitel školy nebo jeho zástupce zkontaktuje další postup s Policií ČR a informuje o situaci zákonného zástupce žáka.
- V případě, že žák nebyl převezen LZS, je izolován od ostatních žáků do příjezdu Policie ČR a zákonných zástupců.
- U žáka v žádném případě neprovádějí pedagogičtí pracovníci osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.
- V případě, že zákonného zástupce nelze kontaktovat, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany vyžadovat pomoc.
- Ředitel školy nebo jeho zástupce vyrozumí zákonného zástupce žáka i v případě, že žák konzumoval OPL ve škole a je schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností.
- V případě uživatelského zájmu nebo zájmu zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takovéto situace.

Distribuce návykové látky je trestným činem, užívání je porušením školního řádu. Souhlas s orientačním testováním je v příloze met. doporučení – příloha č.1

### **Výchovná opatření při:**

Nalezení a přechovávání OPL v prostorách školy, při školních akcích a prokázané užití látky – 2. nebo 3. stupeň z chování. Distribuce OPL je trestným činem a řeší jej Policie ČR

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, Policie ČR, LZS, OSPOD, školní metodik prevence, výchovný poradce, zák. zástupci.

## **2. Krizový plán rizikového chování v dopravě**

Prevenzi řešíme na 1. stupni formou besed s dopravním policistou a praktickým nácvikem na dopravním hřišti. Dopravní výchova je řešena v rámci hodin prvouky. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem, v němž jsou pravidla dopravní bezpečnosti uvedena. Před každou akcí probíhající mimo areál školy jsou žáci poučeni o bezpečnosti rizikového chování v dopravě dle BP 4.3, čl. 17.

## **3. Krizový plán při poruchách příjmu potravy – mentální anorexie, mentální bulimie**

V případě podezření pedagogického pracovníka na poruchu příjmu potravy u žáka postupuje následovně:

- Třídní učitel, výchovný poradce případně metodik prevence provede diskrétní šetření (zjistí co nejvíce informací od spolužáků).
- Provede pohovor s žákem a doporučí mu rozhovor s odborníkem (Linka důvěry, PPP, zdravotní zařízení apod.).
- Po důvodném podezření citlivě informuje zákonného zástupce a doporučí mu další odbornou pomoc.

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, psycholog, pediatr, zák. zástupci.

## **4. Krizový plán při užívání alkoholu nezletilými**

Pracovník školy, který nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje následovně:

- Zajistí podezřelou tekutinu za dohledu jiného člena pedagogického sboru, nepodrobuje ji žádnému testu ke zjištění chemické struktury a uloží ji jako usvědčující důkaz.
- O nález okamžitě informuje vedení školy.

- V případě, že žák nebyl odvezen LZS, sepíše se s ním záznam (datum, místo, čas nálezu a jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u kterého byla neznámá tekutina nalezena. V případě, že žák odmítá tento záznam podepsat, uvede tuto skutečnost pedagogický pracovník do zápisu. Zápisu a rozhovoru je přítomen ředitel školy, případně jeho zástupce. Zápis záznamu založí ŠMP do své agendy.
- Ředitel školy nebo jeho zástupce informuje o situaci zákonného zástupce žáka.
- V případě, že žák nebyl převezen LZS, je izolován od ostatních žáků do příjezdu zákonných zástupců.
- V případě, že zákonného zástupce nelze kontaktovat, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany vyžadovat pomoc.
- Ředitel školy nebo jeho zástupce vyrozumí zákonného zástupce žáka i v případě, že žák konzumoval neznámou tekutinu ve škole a je schopen výuky.
- V případě, že se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností.
- V případě uživatele zájmu nebo zájmu zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takovéto situace.

V prostorách školy i na všech akcích pořádaných školou je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být kvalifikováno jako přestupek nebo trestný čin. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů. V případě podezření:

- Je-li předem získán písemný souhlas zákonného zástupce žáka, provede pedagogický pracovník orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška)
- V případě, že zákonný zástupce písemný souhlas neudělil, je okamžitě kontaktován a test na alkohol je proveden v jeho přítomnosti
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu – v tomto případě kontaktujeme zák. zástupce a městskou policii

### **Výchovná opatření při:**

Nalezení a přechovávání alkoholu v prostorách školy, při školních akcích a prokázané užití alkoholu - 2. nebo 3. stupeň z chování

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, LZS, OSPOD, školní metodik prevence, výchovný poradce, zák. zástupce, PPP, pediatr.

## **5. Krizový plán při syndromu týraného dítěte**

Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

Pedagogický pracovník, který má podezření na syndrom CAN, případně se mu žák s problémem svěří, postupuje následovně:

Pedagogický pracovník uvědomí vedení školy. Pokud má vedení jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení. Pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, OSPOD, školní metodik prevence, výchovný poradce, zák. zástupce, pediatr.

## 6. Krizový plán při šikaně

Pedagogický pracovník, který má podezření na šikanu ve škole případně na akcích pořádaných školou musí získat odpovědi na následující otázky:

1. Kdo je obětí, případně kolik je obětí?
2. Kdo je agresorem, kolik je agresorů? Kdo je jejich iniciátor?
3. Co, kdy, kde a jak prováděli agresori obětem?
4. K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
5. Jak dlouho šikana trvá?

V případě, že dojde na šikanu mimo areál či akce školy, je za postup při jejím řešení odpovědná policie a rodiče.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických i psychických útocích jedince či skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka třídou nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost šikany spočívá nezdědka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví oběti. Je definováno pět stupňů šikany.

-Musíme zjistit závažnost situace prostřednictvím rozhovoru s agresory a oběti. S každým jednáme zvlášť. Vyvarujeme se bagatelizování problému a prozrazení informačních zdrojů.

- Zajistíme si další informace od spolužáků a kamarádů oběti a případných svědků patologického chování.

- Při každém jednání je přítomen další pedagogický pracovník jako svědek a v případě potřeby je proveden stručný záznam o pohovoru, který všichni účastníci pohovoru potvrdí svým podpisem.

- Je důležité poskytnout oběti psychickou pomoc a chránit ji.

- Během šetření zajistíme zvýšený dohled nad třídou, ve které k šikaně dochází, a zabráníme další domluvě agresorů.

- Po shromáždění potřebných důkazů postupujeme dle závažnosti a stupně šikany.

- V případě počátečního stádia šikany a ochotě agresora své chování změnit, se snažíme agresora a oběť usmířit. Spolupracuje se s rodiči oběti i agresorů (vyvarujeme se slovu šikana, raději používáme slovní spojení trápené nebo ubližované dítě). Rodiče je potřeba informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních. Tato situace je rozebrána i se třídou, ve které k šikanování docházelo. A nadále se zde bedlivě sledují vztahy mezi žáky.

- V případě, že se jedná o pokročilý stupeň šikany, neprodleně informujeme vedení školy, rodiče oběti a agresorů. Hovoříme s nimi na rovinu, ujistíme je, že konflikt se řeší a dohodneme s nimi další možný způsob zajištění bezpečnosti žáků. Pokud rodiče nespolupracují, ohlásíme celou věc OSPODU. Místo do školy, je možné rodiče pozvat přímo na obecní úřad na oddělení sociálně-právní ochrany dětí a mládeže. Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení.

### **Výchovná opatření při:**

Náznaky šikany – DŘŠ

Šikana – 2. nebo 3. stupeň z chování

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, oběť, agresor, další svědkové patologického chování, rodiče žáků, kterých se šikana týká.

## **7. Krizový plán při kyberšikaně**

Nově se šikana může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové sítě apod. Rozpoznat tento druh šikany je obtížnější. Přesto je možné v chování žáků pozorovat změny a na tyto se ho případně v soukromí zeptat a tím tento druh šikany odhalit.

Pracovník školy, který odhalí kyberšikanu, postupuje následovně:

- Oznámi toto zjištění školnímu metodikovi prevence, výchovnému poradci, třídnímu učiteli a vedení školy.
- Následuje obdobný postup jako při zjištění šikany.
- Neprodleně se o daném zjištění informují rodiče, jak rodiče oběti, tak rodiče agresorů.

- Je potřeba zajistit všechny dostupné materiály týkající se kyberšikany.
- Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení.
- Pokud má podezření a rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola oprávněna vyrozumět OSPOD.

Prevenzi zajišťujeme formou besed.

Kdo řeší a s kým spolupracuje: školní metodik prevence, třídní učitel, vedení školy, výchovný poradce, PPP, pediatr, zák. zástupce, ped. pracovníci, Policie ČR, OSPOD.

## **8.+ 9. Krizový plán při výskytu homofobie, extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu**

Pracovník školy, který má podezření na toto závažné patologické chování, postupuje následovně:

- Patologické jednání bude ped. pracovníkem nahlášeno školnímu metodikovi prevence, výchovnému poradci a vedení školy.
- Ti okamžitě zajistí bezpečnost případné oběti.
- Tuto skutečnost oznámí zákonným zástupcům agresora i oběti a dále postupují dle preventivního plánu proti šikaně.
- V případě, že je situace vážná, je o věci informována i Policie ČR.

Prevenzi zajišťujeme formou besed.

### **Výchovná opatření při:**

Při prvním projevu tohoto druhu patologického chování - DŘŠ

Při opakovaném projevu tohoto druhu patologického chování – 2. nebo 3. stupeň z chování

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, oběť, agresor, další svědkové patologického chování, rodiče žáků, kterých se problém týká, PPP, Policie ČR.

## **10. Krizový plán při vandalismu**

Pracovník školy, který má podezření na vandalismus, postupuje následovně:

- Okamžitě danou věc nahlásí třídnímu učiteli a vedení školy.
- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti pořídit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že je viník odhalen, třídní učitel neprodleně informuje zákonné zástupce žáka a ti jsou povinni poškozenou věc nahradit případně způsobenou škodu uhradit.

- V případě, že nedojde mezi zákonným zástupcem viníka a školou k dohodě o náhradě škody, vyzoomí škola Policii ČR.
- V případě opakovaného jednání hlásí škola situaci na OSPOD.

### **Výchovná opatření při:**

Nedbalostní chování k zařízení školy a okolí – NTU

Úmyslné poškození školního majetku – DTU

Větší majetková škoda – DŘŠ

Kdo řeší a s kým spolupracuje: třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, zák. zástupce, vedení školy, OSPOD, Policie ČR.

## **11. Krizový plán záškoláctví a porušování léčebného režimu**

Pracovník školy, který má podezření na záškoláctví případně porušování léčebného režimu, postupuje následovně:

- Neprodleně o tomto informuje třídního učitele, výchovného poradce či školního metodika prevence.
- Třídní učitel by měl být dle školního řádu nejpozději do dvou dnů absence žáka informován zákonným zástupcem o důvodech nepřítomnosti. Po návratu do školy má žák povinnost do tří dnů předložit třídnímu učiteli ke kontrole omluvenku. V případě, že tak neučiní, situaci lze klasifikovat jako záškoláctví.
- Uvolňování žáka z vyučování před jeho ukončením je možné pouze na základě písemné nebo osobní omluvy žáka zákonným zástupcem předem.
- Mimořádná uvolnění žáků z rodinných či jiných důvodů povoluje nejvíce na tři dny třídní učitel. Na čtyři a více dnů povoluje uvolnění žáka ředitel školy, a to zásadně předem na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je žák nemocen a tudíž není přítomen ve škole a je některým pedagogickým pracovníkem spatřen v této době venku, může být toto považováno za porušování léčebného režimu a opět klasifikováno jako záškoláctví.
- Toto nedodržování vnitřních pravidel školy, na které jsou rodiče upozorňováni na každých třídních schůzkách, může být při opakovaném porušování nahlášeno výchovným poradcem orgánům sociálně-právní ochrany dětí.
- Záškoláctví může mít více příčin. Může to být pravé záškoláctví, kdy si rodič myslí, že dítě pravidelně do školy dochází a v případě provalení spolupracuje se školou a souhlasí s potrestáním. Opačným případem může být záškoláctví s vědomím rodičů, kteří dítě nechávají doma ať už z osobních důvodů nebo protože dítěti věří jeho zdravotní problémy. Většinou se jedná o jednodenní absence. V případě, že se zdravotní problémy vyskytují často a rodič je stále omlouvá, měl by si třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem pozvat zákonného zástupce na pohovor do školy a danou situaci s ním probrat, případně ho upozornit na případná právní rizika. Dalším



příkladem záškoláctví může být útek žáka ze školy po zapsání docházky, případně když končí výuka dříve a žák nemá tento údaj podepsán v ŽK. Velmi častou příčinou záškoláctví jsou kamarádi a party, jež mají v době dospívání na pubescenta větší vliv než rodiče. Spouštěčem záškoláctví mohou být i rodinné problémy. V neposlední řadě se může jednat o záškoláctví způsobené jiným patologickým jevem jako je například šikana, případně deprese žáka, kdy se žák sám snaží svou nelehkou situaci řešit jiným porušením školního řádu.

- Důležité je zjištění příčiny záškoláctví a následná spolupráce s ním i zákonnými zástupci.
- Součástí prevence je pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků a jejich vyhodnocení.

### **Výchovná opatření při:**

Časté pozdní příchody, 2 neomluvené hodiny – NTU

Porušování léčebného režimu, 3 – 5 neomluvených hodin – DTU

Opětovné porušení léčebného režimu, falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole, 6 – 10 neomluvených hodin – DŘŠ

11 – 25 neomluvených hodin – 2. stupeň z chování

26 a více neomluvených hodin – 3. stupeň z chování

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, žák a rodiče žáka, kterých se problém týká, OSPOD, Policie ČR, PPP.

## **12. Krizový plán při krádeži**

Pracovník školy, který má podezření na krádež ve školním areálu případně na školní akci, postupuje následovně:

- Nošení cenných věcí do školy v sobě skrývá rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Žáci i zákonní zástupci žáků jsou na každých třídních schůzkách informováni o zákazu nošení veškerých cenných věcí, které nesouvisí s výukou, do školy.
- Pokud žáci nebo kterýkoli zaměstnanec školy budou svědky takového protiprávního jednání, ohlásí krádež nebo odcizení pedagogickému pracovníkovi školy, nejlépe třídnímu učiteli, výchovnému poradci, případně školnímu metodikovi prevence a také vedení školy.
- Pokud je pachatel znám, je nutné trvat na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému a omluvil se. Poté informujeme zákonného zástupce žáka.
- Jedná-li se o škodu většího rozsahu, vyrozumíme Policii ČR a oznámíme podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.

### **Výchovná opatření:**

DŘŠ, dle závažnosti snížený stupeň z chování.

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, žák a rodiče žáka, kterých se problém týká, OSPOD, Policie ČR, PPP.

## **13. Krizový plán při užívání tabákových výrobků**

Pracovník školy, který má podezření na užívání tabákových výrobků ve školním areálu případně na školní akci, postupuje následovně:

- Přistihne-li žáka, který konzumuje tabákové výrobky, případně zajistí náhodou u žáka tabákové výrobky, okamžitě mu zabrání v dalším užívání za přítomnosti další pedagogické osoby.
- Tento pedagogický pracovník sepíše se žákem stručný záznam o události s vyjádřením žáka (odkud a od koho tento výrobek má). Záznam podepíše všichni účastníci pohovoru.
- Neprodleně informuje třídního učitele, výchovného poradce případně školního metodika prevence a vedení školy. Třídní učitel poté informuje zákonné zástupce a poskytne jim informace o pomáhajících institucích, možnostech řešení situace a případném potrestání.
- Pokud se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od tohoto orgánu vyžadovat pomoc.

### **Výchovná opatření při:**

Při zadržení tabákových výrobků – DŘŠ

Při konzumaci tabákových výrobků – 2. nebo 3. stupeň z chování

Kdo řeší a s kým spolupracuje: pedagogický pracovník, vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, žák a rodiče žáka, kterých se problém týká, OSPOD, pediatr.

## **14. Krizový plán při krizových situacích spojených s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí**

Problematika ochrany zdraví a bezpečnosti byla zapracována do rámcových vzdělávacích programů. Tato témata jsou rozložena do několika vzdělávacích oblastí a oborů, především na 1. stupni ZŠ do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, na 2. stupni ZŠ do oboru Výchova ke zdraví.

Jedná se především o výuku k bezpečnosti v silniční a železniční dopravě, o oblast ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a výuku o postupech při záplavách a dalších živelních událostech. Součástí této problematiky jsou také oblasti týkající se prevence úrazů, první pomoci, nácviku chování při úrazech, přivolání pomoci, způsobů komunikace s operátory tísňových linek a integrovaného záchranného systému, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Zajišťujeme formou besed s hasiči, Policií ČR, Městskou policií, zdravotníky.

### **15. Krizový plán při netolismu**

Termínem netolismus označujeme závislost na tzv. virtuálních drogách. Patří mezi ně zejména: počítačové hry, sociální sítě, internetové služby, mobilní telefony, televize aj.

Vzniku tohoto rizikového chování předcházíme nabídkou zájmových kroužků v rámci školy a prezentací volnočasových aktivit externích subjektů.

### **16. Krizový plán při sebepoškození**

V případě, že zaznamenáme tento druh patologického chování, budeme kontaktovat rodinu, případně poskytneme kontakt na psychologa nebo psychiatra. Pokud rodina nespolupracuje, hlásíme na OSPOD.

### **17.+ 19. Krizový plán týkající se nových náboženských hnutí a příslušnosti k subkulturám**

Prevenci řešíme formou besed, výukou v rámci dějepisu, výchovy k občanství, zeměpisu.

### **18. Krizový plán při rizikovém sexuálním chování**

Prevenci řešíme formou besed, výukou v rámci přírodopisu, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví.

Zjištěné násilí páchané na dítěti je povinen každý hlásit OSPOD nebo Policii.

## **20. Krizový plán při domácím násilí**

Včasná identifikace domácího násilí v rodině žáka může vést k dřívější a efektivnější podpoře a intervenci pro děti a jejich rodiny.

Není úlohou pedagoga, usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů dítěte. Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu dítě svěří či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné náznaky násilí páchaném na dítěti. Pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD.

## **21. Krizový plán při hazardním hraní**

Preventivní opatření ze strany školy:

- Kontrola nad užíváním informačních technologií žáky ve výuce a v doučování, blokování hazardních serverů na internetové síti školy.
- Zákaz používání mobilů v době pobytu ve škole.
- Zajištění preventivních programů na dané téma dle nabídky neziskových organizací.
- Výuka předmětu Finanční gramotnost.
- Vytváření příležitostí pro efektivní trávení volného času – nabídka kroužků ve škole, v Asterixu, v Donu Boscovi.
- Informovanost žáků o tom, na koho se v případě problémů s hazardní hrou mohou obrátit o pomoc ,vytvoření nástěnky s kontakty na odbornou pomoc ( pedagogové, linka důvěry, pracovníci nízkoprahových klubů Dona Bosca).
- Zapojení rodičů do preventivních aktivit – Školní klub.

Řešení ze strany školy:

- v případě podezření, že se žák věnuje hazardnímu hraní, kontaktuje třídní učitel rodiče žáka při osobním setkání
- pokud rodiče odmítají spolupráci s pracovníkem školy, informuje škola OSPOD
- pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin, kontaktuje vedení školy a to následně Policii ČR

Kdo řeší a s kým spolupracuje:

pedagogický pracovník, třídní učitel, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, zákonný zástupce, OSPOD, Policie ČR

## **22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví**

Pravidla předcházení krizovým situacím spojeným s rizikovým chováním žáků s PAS:

- pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti
- pravidlo jasné a konkrétní motivace
- pravidlo vyšší míry tolerance
- pravidlo důslednosti v přístupu
- vyšší míra vizuální podpory
- nadstandardní řešení obtíží s pozorností
- vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací, vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek
- možnost odpočinku, relaxace

Pro všechny skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při zajišťování bezpečnosti a zdraví ve školách platí obecné pravidlo nutné úzké spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Jednotliví aktéři zapojení do vzdělávacího procesu žáka s PAS ( třídní učitel, pedagog, asistent pedagoga, zákonný zástupce, vychovatelka školní družiny, výchovný poradce, školní psycholog ) budou komunikovat a vzájemně se informovat o individuálních zvláštích a potřebách daného žáka, o aktuálních změnách v žákově chování a problémech souvisejících s výukou.

Třídní učitel a asistent pedagoga budou pravidelně kontaktovat zákonného zástupce žáka, budou ho informovat o změnách v chování, změnách aktuálního zdravotního stavu, o projevech rizikového chování žáka, o plánovaných nebo náhlých změnách ve školním prostředí oproti nastavenému standardu.

Kdo řeší a s kým spolupracuje: třídní učitel, pedagog, asistent pedagoga, výchovný poradce, školní psycholog, zákonný zástupce, pracovník školského poradenského zařízení

Zpracovala: Mgr. Miroslava Przewczková, výchovná poradkyně

Mgr. Eva Dostálová Mohylová, metodik prevence

Platnost od 1. 9. 2018

